

Эволюция использования цифровых инструментов в работе учителя: от подготовки к урокам к организации работы учеников

Савицкий Кирилл, Мышкина Мария, Шонова София

НИУ ВШЭ

30.01.2024

–

31.01.2024

Первая сторона разрыва
**Показатели поддержки администрацией школы
профессионального развития педагогов высокие**

87%

администраторов и руководителей выражают согласие с тем, что они **поддерживают учителей** в апробировании новых способов **осуществления образовательного процесса с использованием цифровых технологий** (МЦТОО, опрос администраторов школ, 2021)

94%

Администраторов и руководителей фиксируют, что **в школе применяются формы взаимного обучения учителей для повышения их компетенций в использовании цифровых технологий** помимо курсов повышения квалификации (МЦТОО, опрос администраторов школ, 2021)

64%

Учителей проходили курсы **повышения квалификации, включающие обучение использованию цифровых технологий** за последние 3 года (МЦТОО, опрос учителей, 2021)

Вторая сторона разрыва

Высокая доля учителей испытывает трудности в реальном использовании цифровых технологий и инструментов на уроке

71%

учителей отмечают **нехватку времени** даже на подготовку к урокам (МЭО 2023, раздел Интенсивность и стимулирование использования цифровых технологий учителями)

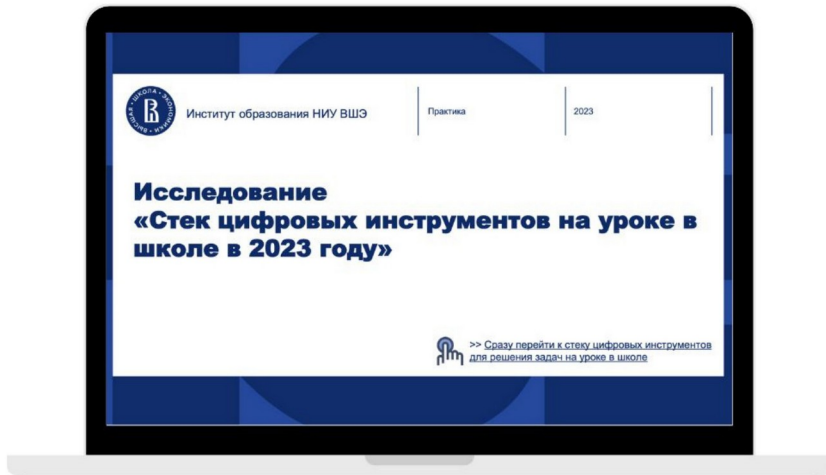
74%

учителей **не могут полностью согласиться** с тем, что они используют **цифровые технологии, чтобы опробовать новые способы учебной работы** (МЦТОО, 2021)

30%

Учителей, проходивших курсы, включающие обучение использованию цифровых технологий отмечают, что им **не хватило практики и «живых примеров»** (МЦТОО, 2021)

Анкета «Стек цифровых инструментов на уроке»

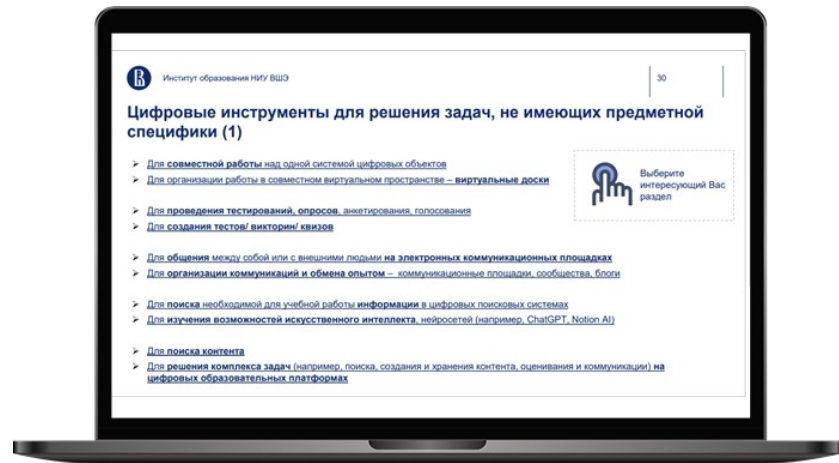
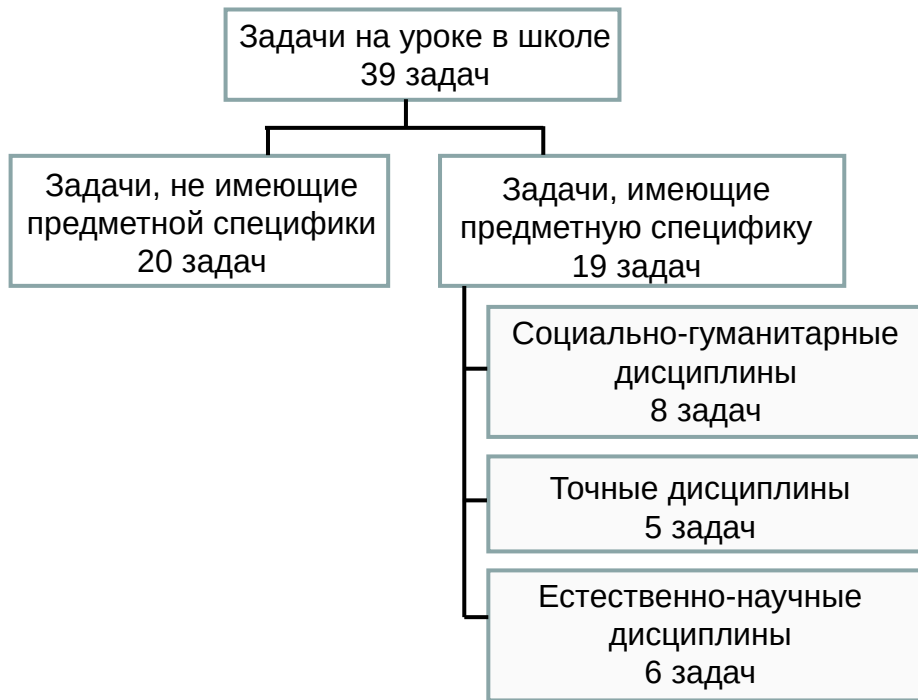


80 вопросов в анкете

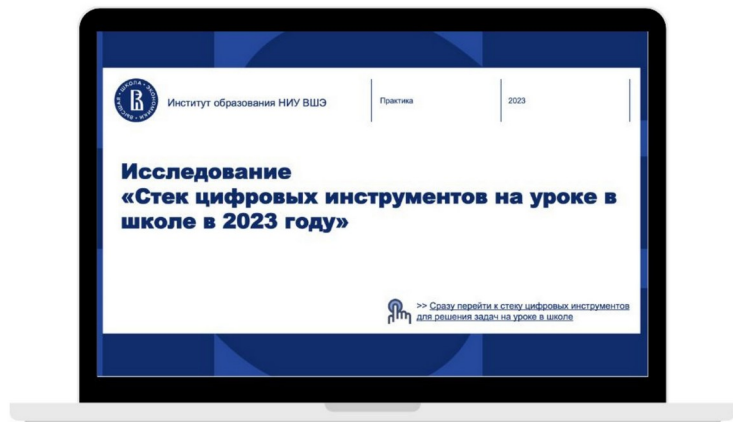
40 задач → при условии выбора, открытый вопрос

207 – среднее количество ответов (в закрытых, множественных и открытых вопросах) среди тех, кто прошел анкету до конца

Под каждую задачу – перечень цифровых инструментов



Стек цифровых инструментов для учителя

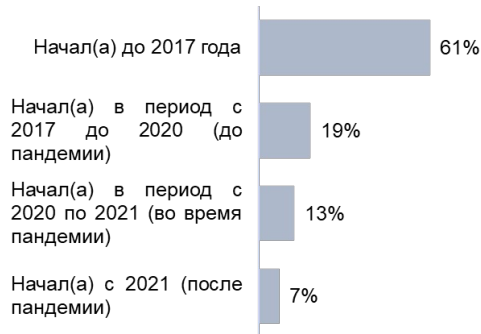


Прослеживается эволюция использования цифровых инструментов в работе учителя – от подготовки к урокам до организации работы учеников

Используют ЦИ
при подготовке к урокам
98%
из 230 учителей

Как давно Вы начали использовать ЦИ
при подготовке к урокам?

226 респондентов, один вариант ответа



Используют ЦИ
на уроках
98%
из 230 учителей

Как давно Вы начали использовать ЦИ
на уроках?

225 респондентов, один вариант ответа



Используют ЦИ
с учениками на уроках
76% ▼
из 230 учителей

Как давно Вы начали использовать ЦИ
с учениками на уроках?

188 респондентов, один вариант ответа

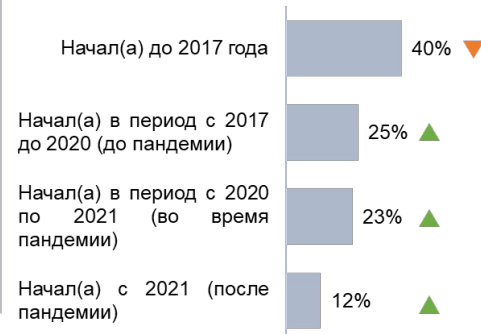


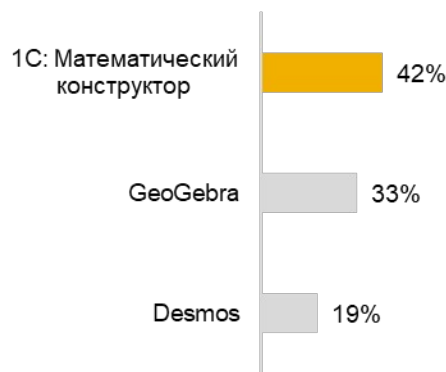
Иллюстрация содержания стека ЦИ на примере образовательных продуктов 1С

Выбор цифровых инструментов для работы учеников (открытый вопрос):

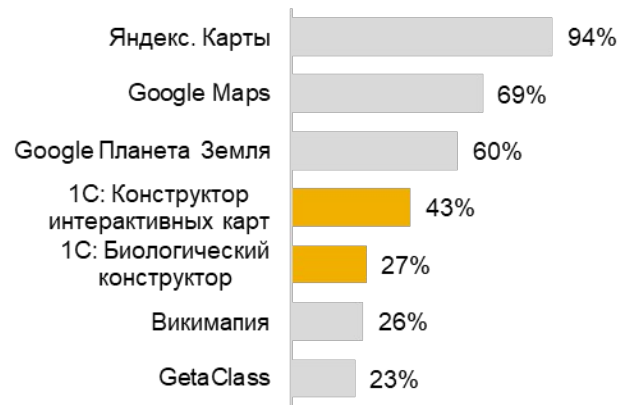
для решения математических задач

Название ЦИ	РФ (ранг)	Москва (ранг)	Регионы (ранг)
Математический конструктор 1С	1	1	2
GeoGebra	2	-	1
desmos.com	3	-	2
Python	-/-	2	-
uroki.ru	-/-	2	-
Интерактивная математика	-/-	-	2
МЭШ	-/-	2	-
Перволого	-/-	2	-
Яндекс Учебник	-/-	2	-

Какие инструменты **для изучения математики и для решения математических задач** Вам известны?

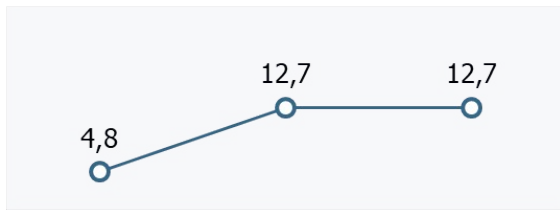


Какие инструменты **для изучения естественных наук** Вам известны?



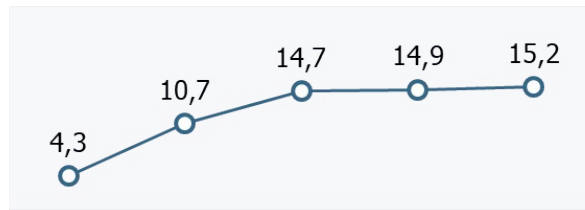
Существует взаимосвязь между частотой участия учителей в мероприятиях по повышению уровня цифровых компетенций с количеством задач, в которых они применяют цифровые инструменты

Количество названных задач в зависимости от частоты прохождения КПК



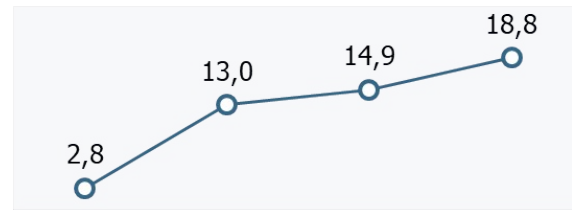
Не участвовал(а) 1-3 раза в год 1 раз в четверть и чаще

Количество названных задач в зависимости от частоты обсуждения с коллегами



Не участвовал(а) 1 раз в год 2-3 раза в год 1-3 раза в четверть 1 раз в неделю и чаще

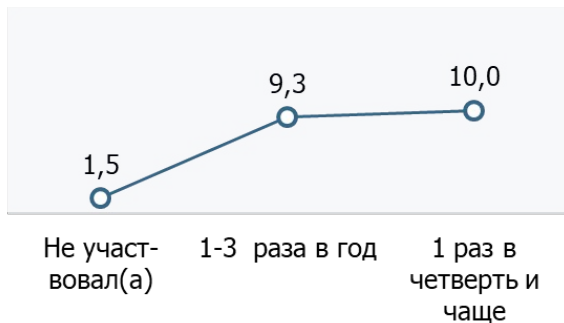
Количество названных задач в зависимости от частоты прохождения онлайн-курсов



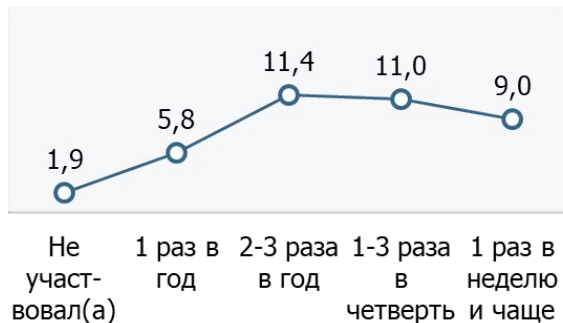
Не участвовал(а) 2-3 раза в год 1-3 раза в четверть 1 раз в неделю и чаще

Существует взаимосвязь между частотой участия учителей в мероприятиях по повышению уровня цифровых компетенций с количеством упоминаний цифровых инструментов

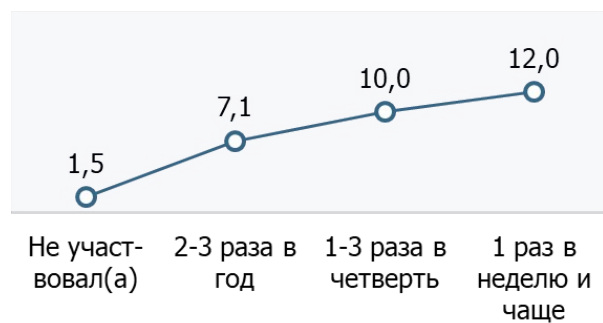
Количество упоминаний цифровых инструментов в зависимости от частоты прохождения КПК



Количество упоминаний цифровых инструментов в зависимости от частоты обсуждения с коллегами



Количество упоминаний цифровых инструментов в зависимости от частоты прохождения онлайн-курсов



5 наиболее часто используемых практик – все они связаны с общением с коллегами

Укажите, пожалуйста, как часто вы участвовали в указанных ниже мероприятиях за последние три года?

150 респондентов, несколько вариантов ответа

Я использую цифровые сервисы для совместной работы и коммуникации с коллегами (например, Trello, группы...

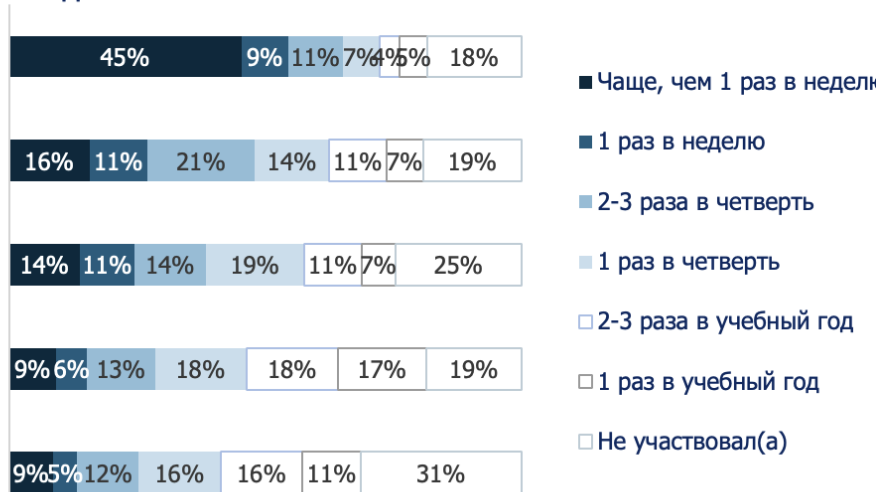
Я обсуждаю с коллегами, как можно использовать цифровые технологии для улучшения учебного...

Я использую цифровые инструменты для внедрения инновационных педагогических стратегий, новых...

Я активно общаюсь с коллегами: мы вместе обсуждаем актуальные книги и статьи, проводим и участвуем в...

Я обмениваюсь идеями и материалами с преподавателями из других образовательных...

три года?



5 мероприятий, в которых учителя участвуют несколько раз в год и чаще – их организация возможна внутри образовательной организации

Укажите, пожалуйста, как часто вы участвовали в указанных ниже мероприятиях за последние три года?

150 респондентов, несколько вариантов ответа

Участвую в мастерских учителя вместе с учителями из моей организации: обсуждение практик и обмен опытом

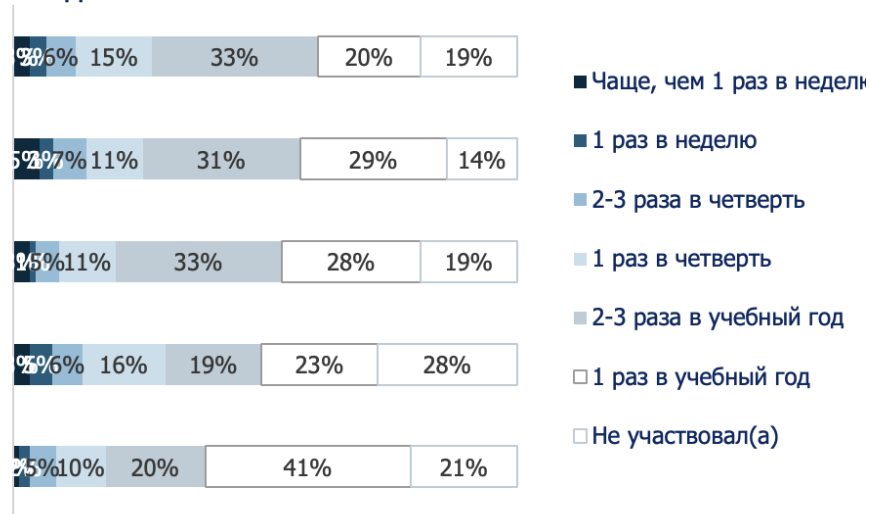
Я прохожу обучающие курсы на различных онлайн-площадках

Участвую в открытых уроках в моей организации: в роли наблюдателя

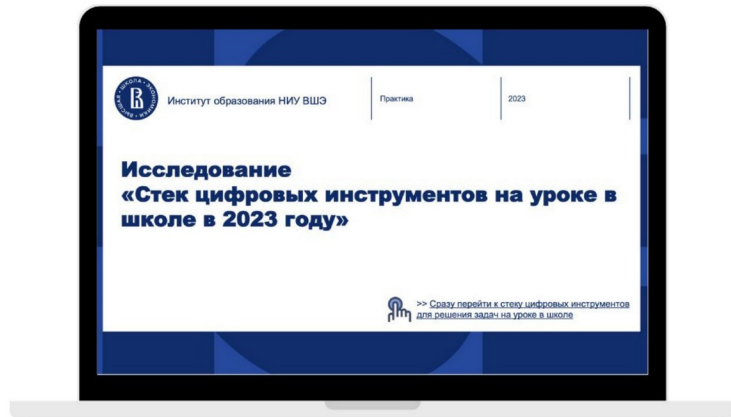
Я провожу мини-исследования своей работы (анализ результатов собственной преподавательской...)

Участвую в открытых уроках в моей организации: в роли учителя

три года?



Стек цифровых инструментов для учителя





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**